

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 39 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КРЕЙЗЕРА Я.Г.»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО школьным методическим объединением учителей начальных классов № 1 от «30» 08. 2023г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя _____А.А. Крутских «31» 08. 2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя _____Н.В. Киричкова Приказ № 607 от «31» 08. 2023г.
--	--	---

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Общение без конфликтов»  
для 3 «Б»класса  
на 2023/2024 учебный год**

**количество часов в неделю: 1ч.  
количество часов в год: 34ч.**

Составитель:  
Педагог-психолог  
Мартынова Кристина Ярославовна

г. Симферополь,  
2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Общение без конфликтов» для 3 «Б» класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025.
3. приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа-гимназия № 39» г. Симферополя, утвержденная приказом от 31.08.2023 №627.
5. План внеурочной деятельности МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя на 2023/2024 учебный год, утвержденный приказом от 31.08.2023 №627.
6. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя, утвержденное приказом от 31.08.2023 №596
7. Авторская программа внеурочной деятельности В.И. Максаковой «Организация воспитания младших школьников» Москва, 2003 – 253 с.

**Цель программы:** формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач**:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

**Место курса внеурочной деятельности в учебном плане школы.**

Программа «Общение без конфликтов» рассчитана на 1 год (34 часа, 1 раз в неделю) и ориентирована на учащихся 3 классов.

## **Планируемые результаты освоения курса**

Программа внеурочной деятельности «Общение без конфликта» обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- обладать навыками саморегуляции;
- уметь сотрудничать с окружающими людьми;
- знать нормы морали и нравственности, толерантного отношения к другим.
- Уметь самостоятельно изучать вновь появляющиеся знания в процессе обучения

### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения курса «Общение без конфликтов» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Коммуникативные УУД:
- слушать и понимать речь других.

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса «Общение без конфликтов» обучающиеся научатся:

- Формировать доброжелательные отношения друг к другу.
- Создавать положительный эмоциональный фон, атмосферы доверия.

- Формировать адекватную оценку себя и других.
- Отрабатывать навыки общения и взаимодействия со сверстниками.

### **Содержание курса**

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

#### **Наш класс. (4 ч.)**

Данные занятия позволят выявить уровень взаимоотношений в классе, развивать доброжелательное отношение детей к друг к другу, способствовать расширению знаний друг о друге.

#### **Барьеры в общении (8 ч.)**

Занятия по данной теме направлены на привлечение внимания детей к тому, что непонимание между людьми мешает общению, показать какие могут возникнуть барьеры в процессе общения. Развить умения, навыки, обуславливающие поведенческую гибкость в разнообразных ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми.

#### **Выразительные движения или как понять людей без слов (4 ч.)**

Данная тема раскрывает следующие задачи: привлечь внимание детей к невербальным средствам общения; дать возможность потренироваться в невербальном общении; показать возможность совпадения вербальных и невербальных компонентов общения для понимания друг друга.

#### **Общение в ситуации просьбы. Роль интонации (2 ч.)**

Необходимо показать, что несовпадение интонации с содержанием сказанного ведет к изменению смысла фразы. Развить у учащихся умение регулировать тон своего голоса в ситуации просьбы.

#### **Общение в ситуации отказа. (2 ч.)**

Данная тема направлена на формирование навыков вежливого отказа, профилактику вредных привычек..

#### **Правила бесконфликтного общения. (4 ч.)**

На занятиях учащиеся смогут выработать правила бесконфликтного общения. Распознаванию маркеров конфликтного поведения, изучить стратегии ухода от конфликтов.

#### **Умей дружить. (5 ч.)**

Занятия направлены на конкретизацию правил дружеских отношений. Раскрытие понятия «дружба», «друг».

### **Решение конфликтных ситуаций. (4 ч.)**

Занятия направлены на развития умений эффективного взаимодействия с другими участниками общения, формировать способность к саморешуляции, развивать доброжелательное отношение детей к друг к другу.

### **Форма организации обучения.**

- Познавательные игры,
- познавательные беседы.

Ролевые игры.

Социально-моделирующая игра

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(в том числе с учетом рабочей программы воспитания)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Модуль программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности»	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Кон- троль- ная ра- бота	Ла- бора- тор- ная рабо- та	Прак- ти- чес- кая рабо- та	Викто- рина	
1	Наш класс.	Международны й день благотворитель ности. 110 лет со дня рождения Михаила Алексеевича Булатова, детского писателя (1923- 2013)	4			1		Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>  Учительский портал <a href="https://www.uchportal.ru/dir/5">https://www.uchpo rtal.ru/dir/5</a>
2	Барьеры общении	Международный день пожилых людей. День детского кино.	8			2		Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <a href="https://urok.1sept.ru/primary-school">https://urok.1sept.r u/primary-school</a>  Издательство «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.r u</a>

3	Выразительные движения или как понять людей без слов	125 лет со дня создания Московского художественного академического театра (МХАТ) (1898) День народного единства	4			1		Издательство «Академкнига/Учебник» <a href="http://www.akademkniga.ru">http://www.akademkniga.ru</a>
4	Общение в ситуации просьбы. Роль интонации	115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя (1908-1976)	2			1		
5	Общение в ситуации отказа.	Международный день прав человека.	2			1		
6	Правила бесконфликтного общения.	День российской науки. Международный день родного языка.	4			1	1	Копилка уроков <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi</a>
7	Умей дружить	Всемирный день кошек. День Земли.	5			2	1	Единое содержание общего образования (внеурочная деятельность) <a href="https://edsoo.ru/Vneshneurochnaya_deyatelnost.htm">https://edsoo.ru/Vneshneurochnaya_deyatelnost.htm</a>

8	Решение конфликтных ситуаций	Всемирный день культуры. Международны й день семьи.	4			2	1	
Общее количество часов по программе			34			11	3	

**Календарно-тематическое планирование**  
**3 «Б» класс**

№ п/п	Тема урока	Количество уроков	Дата	
			План	Факт
1	Тренинг «Знакомство».	1	01.09.2023	
2	Знаем ли мы друг друга.	1	08.09.2023	
3	Барьеры в общении. Мы все разные. Как понять другого человека.	1	15.09.2023	
4	Барьеры в общении. Природа их возникновения.	1	22.09.2023	
5	Барьеры в общении. Пути их преодоления	1	29.09.2023	
6	Барьеры в общении. Практическое занятие.	1	06.10.2023	
7	Выразительные движения или как понять людей без слов. Учимся распознавать эмоции друг друга.	1	13.10.2023	
8	Выразительные движения или как понять людей без слов. Учимся понимать свои эмоции и управлять ими.	1	20.10.2023	
9	Выразительные движения или как понять людей без слов. Мимика и жесты, их роль в общении.	1	27.10.2023	
10	Выразительные движения или как понять людей без слов. Практическое занятие.	1	10.11.2023	
11	Общение в ситуации просьбы. Роль интонации. Что такое просьба. Умеем ли мы просить?	1	17.11.2023	
12	Общение в ситуации просьбы. Роль интонации. Как интонация влияет на коммуникацию.	1	24.11.2023	
13	Общение в ситуации отказа. Учимся говорить «нет».	1	01.12.2023	
14	Общение в ситуации отказа. «Вежливый отказ».	1	8.12.2023	
15	Наш класс. Что нас всех объединяет.	1	15.12.2023	
16	Наш класс. «Вместе мы сила». Как мы дополняем друг друга.	1	22.12.2023	
17	Барьеры в общении. Изучаем примеры: барьер восприятия, поведенческий барьер, языковой, семантический барьер.	1	29.12.2023	
18	Барьеры в общении. Изучаем примеры: эмоциональный барьер, культурный барьер, гендерный и социальный барьеры.	1	12.01.2024	

19	Барьеры в общении. Тренинг общения.	1	19.01.2024	
20	Правила бесконфликтного общения. Учимся слышать и слушать собеседника.	1	26.01.2024	
21	Правила бесконфликтного общения. Вежливые слова.	1	02.02.2024	
22	Правила бесконфликтного общения. Принимаю себя. Мое настроение.	1	09.02.2024	
23	Правила бесконфликтного общения. Принимаю других.	1	16.02.2024	
24	Умей дружить. Игры на сплочение.	1	23.02.2024	
25	Умей дружить. Сочинение «Настоящий друг».	1	01.03.2024	
26	Умей дружить. Групповая работа.	1	08.03.2024	
27	Умей дружить. Конкурс рисунков.	1	15.03.2024	
28	Барьеры в общении. Наше настроение и окружающий мир.	1	29.03.2024	
29	Барьеры в общении. Тренинг общения.	1	05.04.2024	
30	Решение конфликтных ситуаций. Просмотр и разбор видеоматериалов.	1	12.04.2024	
31	Решение конфликтных ситуаций. Решение морально-нравственных задач.	1	19.04.2024	
32	Решение конфликтных ситуаций. Решение морально-нравственных задач.	1	26.04.2024	
33	Решение конфликтных ситуаций. Совместное создание памятки: «Как избежать конфликта».	1	03.05.2024	
34	Умей дружить. Подведение итогов. Кейсы.	1	10.05.2024	

## Оценочный материал

### Кейсы:

1. К Вам подошел одноклассник и взял без разрешения Ваш пенал? Каковы Ваши действия?
2. Знакомые предложили Вам пойти после в школы погулять. Но при этом Вы знаете, если пойдете с ними, скорее всего придется нарушить общественные нормы. Как Вы поступите?
3. Вам очень хочется подружиться с одноклассником(-цей) с которой до этого Вы раньше не общались. Какие Ваши действия?
4. Вы заметили, что кто-то смеется над Вами. Как можно поступить в данной ситуации?
5. В классе есть ученик, который Вас часто перебивает, критикует. Как избежать конфликта с ним?
6. Ваш друг (подруга) пришел(-а) в школу в плохом настроении. Как Вы поступите?
7. Вы не согласны со взрослым человеком (например, считаете, что замечание Вам сделали несправедливо, или поставили оценку ниже, чем Вы заслуживаете). Как построить диалог так, чтобы взрослый услышал Ваши доводы?
8. На улице новые знакомые предлагают Вам что-то запрещенное. Как Вы поступите?
9. Вы заметили, что в классе несправедливо относятся к одному из учеников. Заступитесь ли Вы за него? Если да, то каким образом сможете ему помочь?
10. Назовите правила активного слушания.
11. Ваш друг обижен на Вас. Вы были неправы. Будите ли Вы первым идти на контакт? Как построить диалог, чтобы избежать развития конфликта?
12. С Вами на улице хочет подружиться ребенок, с которым Вы не хотите играть. Как Вы поступите?
13. Как правильно обратиться к человеку с просьбой. Попробуйте сейчас попросить у соседа по парте ручку. Попробуйте попросить ручку у учителя. Проанализируйте, чем отличаются Ваши просьбы к однокласснику, от просьбы, обращенной к учителю.
14. На что нужно обращать внимание для того, чтобы понять настроение собеседника? Попробуйте продемонстрировать поведение человека, который чем-то расстроен.

15. Среди Ваших знакомых есть человек, поведение или привычки которого Вам кажутся неправильными. Как это может повлиять на Ваше общение с этим человеком? Есть ли способ найти с ним общий язык?
16. Вы видите как ваши сверстники обижают ребенка, который младше Вас. Как Вы поступите?
17. Вы чем-то расстроены, но друг хочет чтобы Вы с ним поиграли. Откажете ли Вы ему? Как отказать, не обидев друга?
18. Вы заметили, что у друга (подруги) появились новые знакомые, и он (она) стал(-а) меньше времени уделять Вам. Какие Ваши действия?
19. Кто-то повышает на Вас голос. Что можно сделать в данной ситуации.
20. Вы случайно толкнули на перемене другого ученика плечом. Он подумал, что толчок был преднамеренным. Как избежать конфликта?

**Лист корректировки рабочей программы  
по курсу внеурочной деятельности «Общение без конфликтов»  
для 3 «Б» класса  
Учитель: Мартынова К. Я.**

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту